

## **Pédagogie en situation minoritaire**

La langue française et la culture francophone évoluent en Ontario dans un milieu linguistique et culturel fortement influencé par la langue anglaise et la culture anglophone ou par d'autres langues et cultures d'origine des francophones de l'Ontario.

L'identité des élèves n'étant pas homogène en raison d'un milieu social largement diversifié sur le plan linguistique et culturel, il est important que tout le personnel scolaire prenne conscience de cette réalité linguistique dans son choix de stratégies pédagogiques afin d'accompagner chaque élève dans sa réussite scolaire, sa construction identitaire et son affirmation culturelle.

À cette fin, le personnel scolaire devra prendre conscience de son propre cheminement identitaire à l'égard de la langue française et de la culture francophone de l'Ontario, et de l'importance de son rôle à titre de modèle culturel, de passeur culturel et de médiateur culturel auprès des élèves.

Afin de bien outiller son personnel, le personnel de direction d'école veillera entre autres à :

- faciliter la formation du personnel enseignant sur l'approche culturelle de l'enseignement;
- offrir des séances d'information aux parents qui ne parlent pas français pour les aider à définir leur rôle dans la réussite scolaire et le cheminement identitaire de leur enfant.

Et finalement, le personnel de direction d'école s'assurera que soient transmis ces messages clefs :

- que l'école de langue française se veut une institution qui valorise le bilinguisme durable sur le plan des apprentissages et qu'elle actualise son mandat en créant un espace francophone;
- que les attitudes et les comportements du parent ont une importante influence sur le sentiment d'appartenance de son enfant à la communauté francophone et son sentiment de compétence face à la langue française.

En étant bien outillés, les parents joueront ainsi un rôle actif dans l'accompagnement de leur enfant à l'école.

Les agentes et agents de supervision voudront faciliter le perfectionnement du personnel à la direction d'école sur l'approche culturelle de l'enseignement et les outils qui l'appuient tels que les vidéos sur les principes de l'approche culturelle de l'enseignement ou les activités d'enseignement et d'apprentissage en approche culturelle de l'enseignement qu'on retrouve sur le site Web RÉDO qui comprend les ressources éducatives de l'Ontario.

Et enfin les agentes et agents de supervision doivent élaborer avec des partenaires un modèle de perfectionnement en leadership pédagogique et culturel qui s'adresse à l'ensemble du personnel scolaire.

Pour bien pouvoir comprendre le développement des principes de l'approche culturelle de l'enseignement, il est donc important que les membres du personnel scolaire aient accès à de la formation continue. Ils seront ainsi mieux outillés pour favoriser l'approche culturelle de l'enseignement.

Et vous? Comment allez-vous contribuer à favoriser une approche culturelle qui reflète les besoins des élèves des écoles de langue française?